

# Premiers secours

## européens



pour les enfants de 5 à 7 ans

**Document d'information**  
**pour les enseignants et les formateurs**

réalisé par Johanniter International

**johanniter**  
**international**



#### Impression

**Publié par** Johanniter International ASBL ▪ Œuvres de bienfaisance des Ordres de Saint-Jean ▪ Rue Joseph II, 166, 1000 Bruxelles  
Téléphone +32 2 282 1045 ▪ [join.office@johanniter.org](mailto:join.office@johanniter.org) ▪ [www.johanniter.org](http://www.johanniter.org) ▪ Enregistré en Belgique (ASBL)

**Editeur** Johanniter International ▪ **Conception et mise en page** Mag.<sup>a</sup> Julia Kadlec ▪ août 2021

# Document d'information pour les enseignants et les formateurs

Ce matériel pédagogique a été conçu pour encourager l'enseignement des principes les plus élémentaires en matière de premiers secours. Selon nous, ces principes s'adressent à la tranche d'âge comprise entre 5 et 7 ans, la décision revenant à chaque enseignant. Ce matériel se veut interactif et enrichi par des pages de discussion et de coloriage. Il n'est pas destiné à fournir une formation complète aux premiers secours, mais offre plutôt une façon amusante pour les enfants d'aborder le domaine de la santé et des soins médicaux.

Nous avons volontairement limité le contenu relatif aux premiers secours de ce programme introductif, qui sera augmenté par une série de modules pour les enfants âgés de 7 à 11 ans et de 11 à 16 ans.

Ce programme introductif peut être utilisé par les enseignants, les parents, les soignants ou toute autre personne intéressée à dispenser à des enfants un enseignement en matière de secourisme. Il peut être utilisé en classe, à la maison, en groupe ou de manière individuelle.

Comme tous les enfants apprennent selon des modalités différentes, il n'y a pas de méthode prescrite pour l'utilisation de ce programme introductif. Il ambitionne de servir de cahier d'activités interactif, agrémenté dans toute sa longueur d'exercices divers s'adressant aux enfants. Les enseignants peuvent suivre le cahier d'activités dans son intégralité ou l'exploiter comme un cadre sur lequel fonder un enseignement approfondi.

**Les éléments-clés de premiers secours dans ce programme introductif sont les suivants :**

- Sensibiliser aux risques et aux dangers.
- Comment appeler les secours.
- Fournir des soins de base aux blessés.
- Marche à suivre pour un enfant perdu.
- Aider un adulte à prendre des médicaments de premières nécessités lors d'une urgence.
- Identifier des sources d'aide fiables.
- Sensibiliser à la qualité de l'alimentation.

Nous pensons que l'apprentissage de ces quelques éléments-clés est suffisant pour de jeunes enfants, fournissant une base solide pour l'acquisition ultérieure de connaissances approfondies.

Ce programme introductif est jalonné de pages réservées pour la discussion. Nous laissons à la discrétion de l'enseignant le soin de déterminer la nature et la profondeur de la discussion à mener en fonction des connaissances des enfants.

Les enfants ont plusieurs occasions de colorier les images, notamment celles laissées à dessein en noir et blanc. Le coloriage devrait être encouragé car ces images sont conçues pour renforcer les connaissances de base. Le contenu et les illustrations de ce programme introductif ont été élaborés pour convenir à la plupart des utilisateurs, mais ils pourraient nécessiter une adaptation à certaines spécificités locales pour mieux refléter les différentes pratiques nationales.

## Jeanne sauve son papa !

La première histoire a été conçue en rapport avec l'âge des enfants pour aborder les thèmes suivants :

- Reconnaître et prévenir des dangers quotidiens.
- Utiliser un téléphone pour appeler les secours.
- Communiquer avec les services d'urgence.
- Fournir des soins de base aux blessés.

En se fondant sur le matériel pédagogique fourni, l'enseignant aura tout loisir d'encourager les enfants à exprimer leur propre représentation des risques quotidiens et à la manière de les éviter.



## La journée de César

La deuxième histoire a été conçue pour aborder les thèmes suivants :

- Prendre soin d'une personne qui se sent mal.
- Aider une personne à prendre des médicaments de première nécessité.
- Comprendre la sécurité concernant les médicaments.
- Appeler le numéro des ambulances (répétition).
- Comprendre la sécurité en milieu aquatique.
- Marche à suivre pour un enfant perdu.
- Identifier des sources d'aide fiables.
- Sensibiliser à la qualité de l'alimentation.



Cette histoire prend les exemples d'une crise d'asthme et la fourniture d'un inhalateur. Il y en aurait d'autres, tels que la fourniture d'une boisson sucrée en cas d'hypoglycémie. L'aide à la prise de médicaments devrait se produire en cas d'urgence uniquement. L'importance de la sécurité concernant les médicaments devrait être constamment rappelée, tout comme la nécessité de les garder dans un endroit sûr en évitant de prendre, d'expérimenter ou de jouer avec tout type de médicaments.

Cette histoire aborde la thématique des personnes qui peuvent être approchées en toute sécurité par un enfant perdu. Sans en fournir une liste exhaustive, nous avons proposé quelques exemples qui devraient servir de base à la discussion. Le module se termine en indiquant les éléments constitutifs d'une alimentation saine, à présenter d'une manière appropriée selon le contexte culturel.

Nous pensons que ces leçons simples seront mieux apprises dans un cadre ludique et interactif. Du moment que les éléments de base sont enseignés, les enseignants peuvent adapter leur matériel pour aiguïser sa pertinence sur le plan culturel et éducatif.

## Réponses suggérées aux exercices :

Vous trouverez ci-dessous nos suggestions de réponses pour chaque exercice. Cette liste n'est pas toujours exhaustive et les enfants en apprentissage arriveront peut-être à trouver des réponses qui n'y figurent pas !

### Jeanne sauve son papa !

#### Exercice 1 (p.6) « Pourquoi Jeanne ne doit-elle pas monter sur une chaise pour attraper un couteau ? »

Cet exercice peut se dérouler sous forme verbale ou écrite.

- Les couteaux sont dangereux.
- Les enfants ne doivent pas manipuler d'objets tranchants sans la surveillance d'un adulte.
- Jeanne pourrait tomber de la chaise / La chaise pourrait basculer.
- Un objet pourrait tomber du placard et heurter Jeanne.
- Personne ne se trouve dans les parages pour aider Jeanne si elle venait à se blesser.



#### Exercice 2 (p.8) « Essaie de trouver dix objets qui peuvent être dangereux. » « Où est le papa de Jeanne ? »

Les enfants doivent être encouragés à colorier l'image.

L'exercice d'identification des objets peut se dérouler sous forme verbale ou écrite.

1. l'échelle
2. le fil électrique sur l'échelle
3. la boisson chaude sur la table
4. la batterie
5. l'essence renversée
6. la perceuse
7. la tronçonneuse
8. le tas de pneus
9. le produit chimique dans le placard
10. les pieds sous la voiture



Le papa de Jeanne se trouve sous la voiture.

#### Exercice 3 (p.10) « Quel numéro doit-elle composer ? »

Europe : 112

France : 112

Belgique : 112

Luxembourg : 112

Suisse : 144



### Exercice 4 (p.11) « Que va demander la personne à l'autre bout du fil à Jeanne ? »

Cet exercice peut se dérouler sous forme verbale ou écrite.

- De quel service d'urgence as-tu besoin ?
- Depuis quel numéro appelles-tu ?
- Peux-tu me dire ton nom ?
- Quel est le problème ?
- Où es-tu ?
- Est-ce qu'une autre personne se trouve avec toi ?
- Est-ce qu'un adulte se trouve là-bas ?



### Exercice 5 (p.14) « Quel type d'aide pourrait apporter Jeanne à son papa ? »

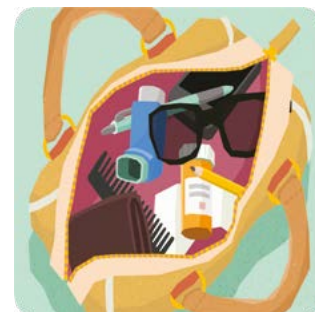
Cet exercice peut se dérouler sous forme verbale ou écrite.

- Rester avec lui.
- Lui parler.
- S'assurer qu'il reste immobile.
- Lui dire qu'elle a appelé une ambulance.

## La journée de César

### Exercice 1 (p.5) « Est-ce que tu vois l'inhalateur ? »

L'inhalateur se trouve juste à gauche de la paire de lunettes de soleil.



### Exercice 2 (p.6) « Quel est le numéro de téléphone des ambulances dans ton pays ? »

Europe : 112

France : 112

Luxembourg : 112

Belgique : 112

Suisse : 144

### Exercice 3 (p.7) « Peux-tu repérer les dangers de la piscine ? »

Les enfants doivent être encouragés à colorier l'image.

Cet exercice d'identification des dangers peut se dérouler sous forme verbale ou écrite.

- Le sol peut être glissant.
- Le bébé pourrait tomber à l'eau.
- La fille pourrait sauter sur quelqu'un.
- Rester trop longtemps sous l'eau peut entraîner la noyade.



#### Exercice 4 (p.12) « Réfléchis à qui tu pourrais demander de l'aide si tu te perdais. »

- Agent de sécurité.
- Ambulancier.
- Employé d'un magasin.
- Maître-nageur.
- Policier.
- Pompier.
- Réceptionniste.

#### Exercice 5 (p.13) « Que crois-tu que César a pris pour dîner ? Dessine le plat de César dans son assiette. »

- Des légumes.
- Des fruits.
- De la salade.
- De la viande blanche, telle que du poulet.
- Des légumineuses.
- Des féculents (pain frais, maïs, pâtes, pommes de terre, riz, produits à base de céréales complètes, etc.).
- Une omelette.



### Pourquoi ce matériel pédagogique a-t-il été réalisé ?

**Johanniter International (JOIN)** est le partenariat des quatre Ordres protestants de Saint-Jean et de leurs œuvres de bienfaisance en Europe et au-delà. Son groupe de travail médical est chargé d'assurer la qualité et la diffusion de la formation aux premiers secours dans ses pays membres.

Après avoir publié les toutes premières recommandations européennes relatives aux premiers secours pour les adultes (disponibles gratuitement et en plusieurs langues sur le site <http://www.firstaidjoin.org>), le groupe de travail médical de JOIN a souhaité élaborer un enseignement gratuit pour les enfants en la matière.

### Diplôme

Un diplôme facultatif est mis à disposition des enseignants en version imprimable à remplir manuellement ainsi qu'en format PDF modifiable en ligne.

# DIPLÔME

Nom

Remarques



**johanniter**  
**international**